

#### المفهوم الفلسفى:

الانسان ارقى من الحيوان بالعقل-العقل يميز الانسان - ..

أ \_ نفس دنيا " دى المسئولة عن اشباع الحاجات الفسيولوجية " مأكل ومشرب " ..

ب - العقل " المسئول عن طريقة التفكر " الذكاء "

المفهوم البيولوجي:

التكيف مع الظروف والاجواء والاحداث – التأقلم والانسجام مع الطبيعة – جوانب

العقل – اعضاء الجسم

### المفهوم الاجتماعي :

التعامل مع الاخرين - القيادة - الحوار - الذكاء الاجتماعي

#### المفهوم النفسى:

تيرمان: التفكير في الامور الغير مادينة - امور مجردة - عدالة وظلم وحرية

سبيرمان: العلاقات بين الظواهر والاحداث \_ ربط اي سبب بنتيجة

وكسلر: التخطيط والتنظيم والهدف \_ تفكير منظم \_ تفكير منطقى

#### جاردنر

الذكاء ليس واحد بل متعدد – الذكاء هو قدرة حل المشكلات – كلنا اذكياء لكن بنسب – الذكاء ليس بنسب ودرجات – لا يوجد شخص غبى – رفض قياس الذكاء بنسب ودرجات .

### نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي :

قصة التجربة: محاولة ربط مثير بمثير اخر ليكتسب في النهاية نفس قوته.

الاستجابة الطبيعية : فطرية - غير متعلمة - غير مكتسبة - يقوم بها الكل

الاستجابة الشرطية: متعلمة \_ مكتسبة \_ غير فطرية

قوانين النظرية

التدعيم: ربط اي حاجتين ببعض

الانطفاء: نسيان وزوال الاستجابة وتضاؤل الاستجابة \_ تناقص \_ تدهور

الاسترجاع: استعادة الاستجابة مرة اخرى – عودة

#### التطبيقات التربوية :

هتلاقى محاولة تعديل سلوك غير مرغوب عن طريق ربط شيئين ببعض – تكوين اتجاهات موجبة للطلاب نحوالمدرسة – الاشراط المضاد مهم اوى .

#### نظرية التعلم بالحاولة والخطا

الاساس : محاولات عشوائية الى ان نصل للحل – التجريب – السقوط والقيام – التعب والجهد – لا تيأس فكل فشل يقربك للنجاح – لا تتوقف عن السعى والتكرار – البدايات دايما عشوائية

#### قوانين النظرية

قانون التمرين: التدريب والممارسة والتكرار وعدد المرات

قانون الاثر: الشعور والارتياح وعدم الارتياح - ما بعد الاستجابة - نتيجة الاستجابة ايه ؟

قانون الاستعداد والتهيؤ: الحالة النفسية - استعدادك للاستجابة او عدمها - الاجبار

والقهر -

### نظرية التعلم بالفهم والاستبصار:

الادراك الكلى – النظرة الكلية – الفهم – الاسبصار – الاعتماد على عنصر الفهم – تحليل الموقف الكلى لعناصر – اعادة تنظيم العناصر – الادراك الفجائى ليس التدريجي بالماولات

#### خصائص التعلم

1- محولة تطبيق ما تم تعلمه في موقف مشابه : انتقال اثر التعلم

الفهم عند كل الكائنات مش الانسان فققط - الفهم يزيد حسب نمو الكائن الحي

الشئ المفهوم اقل عرضة للنسيان –

الفهم يدوم لفترة طويلة ويظل في الذاكرة طويلة المدى

نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات:

التعلم يعتمد على المعلومات والبنية المعرفية \_ التعلم يبدا بالاستقبال ثم الترميز ثم التخرين ثم الاسترجاع- لا نعتمد لا تكرار ولا محاولات ولا مشاعر لكن على المعلومات .

قانون التعلم السببي :

الفعل اللي نتيجته حلوة نكررة \_ والفعل اللي نتيجتة سيئة نستبعده

العلاقة السببية:

كل فعل له سبب ولازم سبب واضح

#### قانون التغذية الراجعة:

تعديل المسار الخاطئ – تحسين الاخطاء – معرفة الاخطاء – معرفة نقاط الضعف ومحاولة المسار الخاطئ – المسين التحسين .

#### التطبيقات التربوية:

التعلم الموزع افضل من المركز – التركيز على نشاط المتعلم – يتفق الكمبيوتر والتكنولوجيا مع طريقة العقل البشرى – الاهتمام بالتكرار اللفظى فى المراحل الاولى – الاستفادة من المعلومات والخبرات وتطبيقها فى الواقع يعنى تطبيق النظرى فى الواقع

خد بالك من دى :

تطبيق المعلومات في موقف مشابهه: انتقال اثر التعلم ( نظرية الفهم والاستبصار )

تطبيق واسترجاع العلومات : تجهير ومعالجة العلومات

قناة ل

العباقرة ٣ث أدبي

رابط القناة على تطبيق Telegram 🕽





درس: مبادى التعلم الجيد

#### الدافعية:

هدف \_ محرك \_ منشط للسلوك \_ دفع الطاقة \_ رغبة داخلية \_ ميل للتعلم داخلى \_ حاجة الى الشئ كالتفوق \_ دوافع التعلم عند الانسان ارقى من الحيوان .

#### التعرير:

الاثابة – المكافاه – العقاب – الحرمان – رفع العقاب تعزيز بس سالب .

#### المارسة:

موزعة : تعلم وراحة معا \_ تقسيم الوقت

المركزة : تعلم بدون راحة او راحه قليلة

الموزعة افضل من المركزة

الدور الايجابي للمتعلم:

التلخيص – النقاش – الاسئلة – تحضير الدرس مسبقا – متبقاش كسلان يعنى ايجابى – بذل مجهود .

#### الانتقال الموجب للتعلم:

تطبيق ما تم تعلمه قديما في موقف مشابه جديد ـ تعميم الاستجابة المتعلمة ـ موضوع للبيق ما تم تعلمه علمه سابق يخدم موضع لاحق .

#### الانتباه:

مكان ووقت المذاكرة \_ التخلص من الضغوط \_ التدرب على الظروف المتغيرة \_ توفير مكان ووقت المناخ هادئ \_ التخلص من المشكلات التى تعوقكك .

#### المشاركة النشطة:

المراجعة وتدوين المذكرات \_ بذل الجهد \_ التلخيص \_ حل الاسئلة والامتحانات .

#### زيادة الرغبة في الاستذكار:

مرتبط بالدافعية \_ ضع هدف \_ فكر في الاهداف \_ وقت لنهاية المذاكرة \_ التنافس مع الذات .

طرق القراءة الجيدة:

القراءة ككل قبل التفاصيل – الايقاع الصحيح للعين على الكلمات – القراءة بفهم ليس

حفظ - ربط المعلومة الجديدة بالقديمة

قناة ل العباقرة سمث أدبي

رابط القناة علي تطبيق Telegram 🗼





الباب التاني : علم نفس النمو

تعريف النمو

سلسلة تغيرات – سلسلة شاملة مستمرة تبدا من الحمل للوفاه – عملية تدرج – ارتقاء

#### النمو يسير من العام الى الخاص:

التعميم ثن التنوع – من العمومية الى النوعية والخصوصية – الاجزاء الكبرى تنمو وتتحرك قبل الاجزاء الصغرى – الطفل يرسم الدائرة قبل ادراك الخطوط – كل الرجال بابا وكل النساء ماما الى ان يخصص .

#### النمو تغير مستمر:

لا يتوقف- الاسنان مثلا تظل تنمو – النمو لا يجب ان يسبق الاوان الخاص به – لا يتعدى الدود المرسومه له – عملية دائمة .

### النمو يخضع للفروق الفردية :

فروق فى الجسم والعقل والشكل والصفات بين التوام حتى \_ ممكن فروق بين الانسان وذاته يعنى العقل والشكل والصفات بين التوام حتى \_ ممكن فروق بين الانسان وذاته يعنى جسمه لا يسير مع عقله \_ الانسان مميز لا يشبهه احد \_ النمو عملية كيفية نسبية ليست كمية .

### تختلف سرعة النمو:

فى مراحل سريعة ومراحل بطيئة – لازم يشاور لك على سرعة او معدل النمو – يبطئ فى مراحل يسرع فى اخرى – الاسنان مثلا فى مراحل تنمو بسرعة ومراحل ابطئ .

تميل جوانب النمو للارتباط ببعضها:

ارتباط بين الجسم والعقل او العقل والكلام – الانسان وحدة متكاملة – الانسان كل متكامل – لا ننظر للانسان كجزء منفصل عن جزء .

طولی وعرضی :

من الرأس الى القدم - من المنتص او المركز الى الاطراف.

# الوراثة

جينات – كروموزوزمات – بويضات – جينات – زواج الاقارب – الخلية ومكومناتها – بعض الامراض وراثية .

### الغدد:

النخامية : توثر على العظام – القرامة – العملقة – هرمون النمو

الدرقية : تحويل الطعام لطاقة \_ فرط النشاط \_ زيادة ضربات القلب \_ الثيروكسين

### الاسرة :

اول مؤسسة او خلية ـ سلاح ذ حدين- تؤثر على الشخصية ـ التربية مسئؤليتها ـ اقوى مؤثر على الطفل ـ شعور الامن والامان والقبول ـ المحطة الاولى .

### الغذاء:

بناء الاجسام والخلايا والوقاية من الامراض \_ مدنا بالطاقة .

### المدرسة :

اكتساب السلوكيات والعادات \_ تعليم الانضباط والطتعة والحقوق والواجبات \_ منظمة رسمية \_ تنمية المواهب والقدرات \_ حلقة وصل بين الاسرة والعالم .

### جماعة الرفاق :

افراد متشابهین – لا توجد احساس بالسلطة والرقابة – مصدر للصحبة والتوافق النفسی والاجتماعی – سلاح ذو حدین

### وسائل الاعلام:

مكمل لدور الاسرة في نقل القيم والمبادي – تعتمد على المؤثرات البصرية والسمعية – نقل الرأى العام – تعزيز السلوكيات بالقصص والمسلسلات .

### الانترنت:

يؤثر سلبا على النمو الاجتماعي والنفسي - اتهلاك الوقت - القرصنة على البانات والمعلومات

مرحلة ما قبل الميلاد

تعرض الام للاشعة:

كميات قليلة لا تؤثر \_ كميات كبيرة تؤدى للاجهاض

الحالة الانفعالية للام:

المشاعر ةالانفعلات لا توثر بشكل مباشر - غير مباشر عبر الهرمونات

### تدخين الام :

حرمان من الدم النقى \_ وزن الجنين \_ نزيف \_ وفاه اثناء الولادة او بعدها مباشرة

سوء استعمال الادوية:

يصل للمشيمة لذا لابد من الاشراف الطبي - عيوب خلقية وتشوهات

درس الرضاعة والطفولتين

النمو الجسمى للرضاعة:

سريع – يحرك رقبته – الاسنان تبدأ في الشهر السادس – يهز جسمه – يبستم

النمو العقلى:

حسى – ملموس – حركى – لا يعتمد على اللغة – الاعتماد على الحواس والعمليات الحسية كالعين والسمع والفرك واللمس

النمو الانفعالي والاجتماعي :

علاقة مع الوالدين شرط الحب والرعاية واللعب والرضاعة

النمو اللغوي :

كلمات غير مغهومه - نمو بدائي - همهمة - كلام بسيط جدا

الصفات الايجابية :

الثقة \_ الاستقلالية

النمو في الطفولة المبكرة:

النمو الجسمى :

سريع – تظهر الاسنان اللبنية ثم الدائمة – الهيكل يظل غير مكتمل – تنمو العضلات

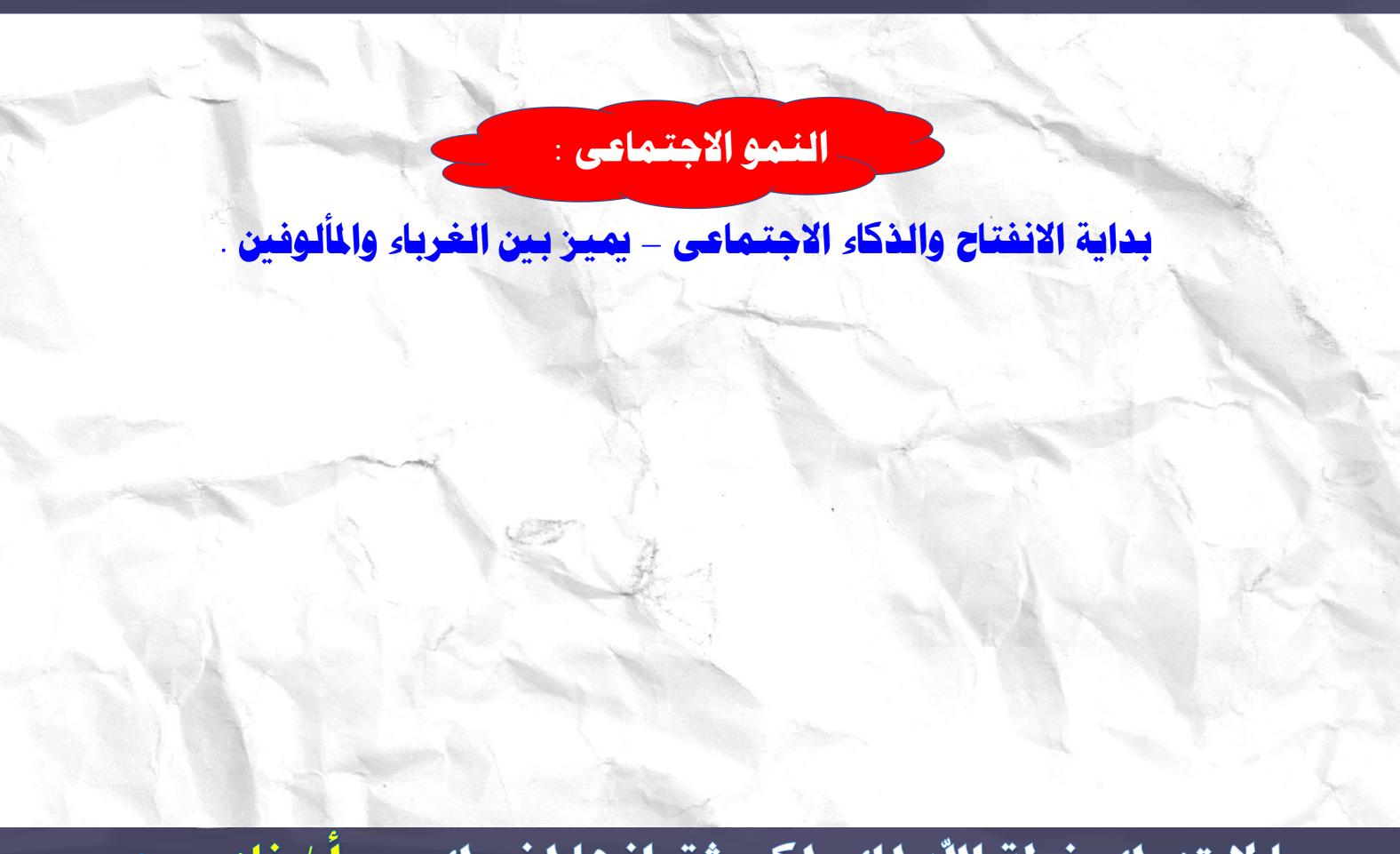
الكبيرة

#### النمو العقلى:

حسى لا يستطيع التركيز على امرين – متمحور حول ذاته – بعض الانانئية العقلية – لا يدرك الا وجهة نظره هو -

#### النمو الانفعالي:

خوف \_ غضب على شكل نوبة غضب \_ غيرة عند ولادة طفل اخر \_ تعدد مظاهر النمو النمو \_ الانفعالى .





#### النمو العقلى:

اكتشاف الجهول – حب المعرفة والاستطلاع – تفكير منطقى فى امور حسية – خيال له بعض المنطق ليس بطولى ايهامى .

#### النمو الانفعالي:

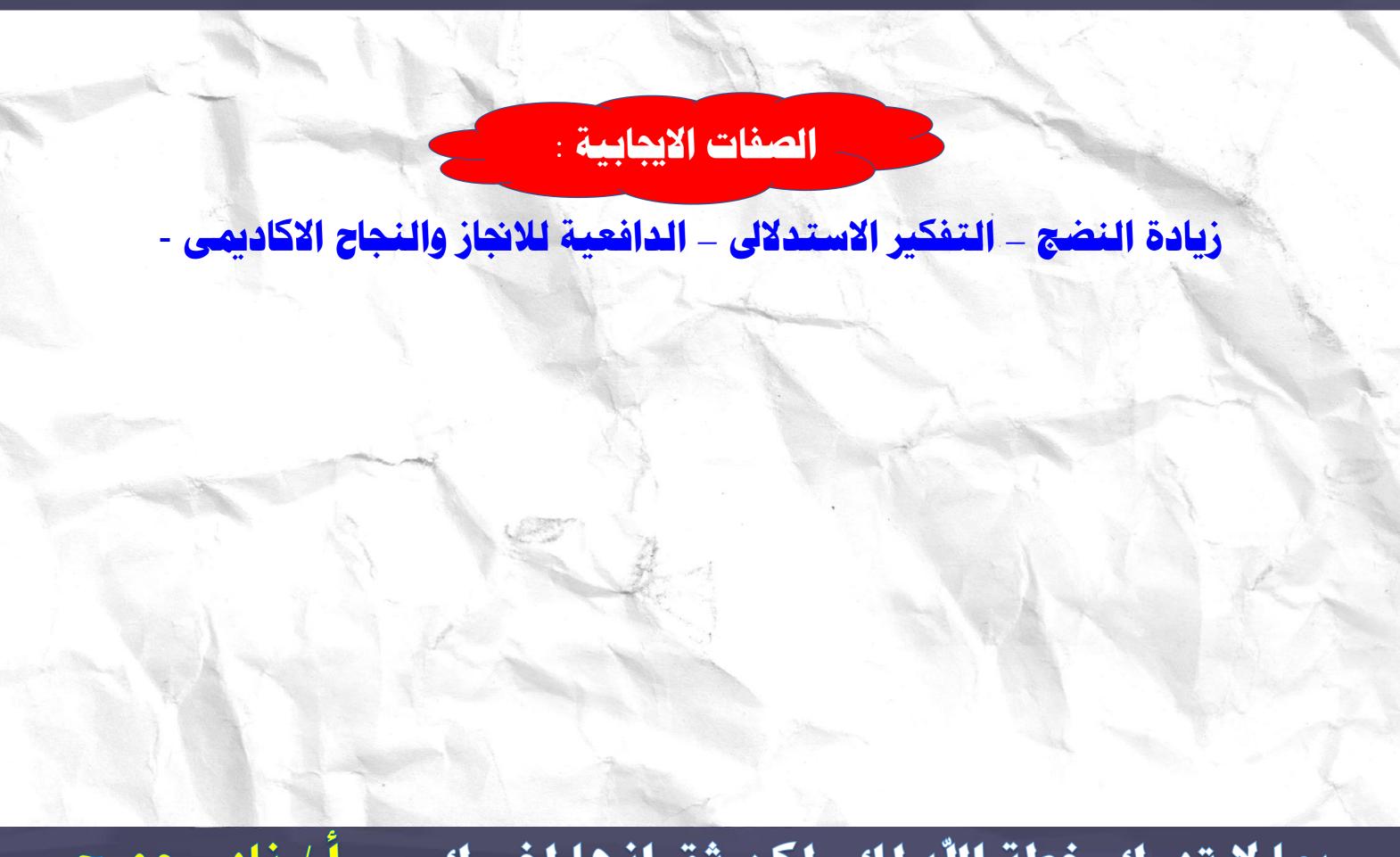
هدوء وثبات - تقبل الضوابط والطاعة - تقبل النظام - مرحلة استراحة وهدوء انفعالي .

### النمو الاجتماعي:

اتساع العالم الاجتماعي – تكوين صداقات – الاقران والمعلمين – يبدأ يكون سلوكا متسق مع المجتمع .

### النمو الحركي :

مهارات حركية – سرعة ورشاقة ومرونة جسمية – البنات يميلون لمهارات حركية خفيفة عكس البنين عنيفة .



النموفي مرحلة المراهقة

تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق:

صداقات الجنس الاخر – الحب – نظرات الآخرين مهمة – اتساع النشاط الجنسي الغيري

تحقيق الهوية الجنسية:

معرفة الجنس – ممارسة دور مناسب لجنسى – مهم الالتصاق بالوالد من نفس الجنس

انخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهنى :\_\_\_

العمل والقلق بسببه – التدريب والاستعداد للعمل – التشبه بالمشاهير – التفكير في الستقبل المني -

تنمية المعايير والقيم:

اكتر مرحلة فيها اهتمام بالاخلاق والدين - زيادة الوعى الخلقي الديني .

### النمو الجسمى:

طفرة – انفجار – نمو رهيب – تختلف نسب اعضاء الجسم – زيادة العضلات تمثل 45٪ -نمو جنسى -

### النمو العقلى المعرفى:

تفكير منطقى – استدلال – تذكر بفهم ليس الى – تركيز وانتباه قوى -احلام اليقظة – خيال معنوى منطقى مجرد – فهم الأمور النظرية المجردة الصورية التمثيلية

### النمو الانفعالى:

ثورة – عدم ثبات – عواصف انفعالية – مرحلة صراعات نفسية – صراع في معاملة الابوين – صراع جنسي وموانع داخلية وخارجية – صراع لاثبات الذات والفشل – صراع الاستقلال – صراع سببه عدم تزازن جوانب النمو ( الجسم كبير والافعال والتصرفات والتفكير لسه صغير) .

### النمو الاجتماعي :

خبرات اجتماعية – تاثير الاصدقاء يكون كبير جدااااا – الانتماء لجماعات خارج الاسرة – خبرات اجتماعية على الحوار . خروجات ومصيف برة الاسره – انفتاح اجتماعي – مهارات اجتماعية على الحوار .

### النمو الخلقى والاهتمامات الدينية:

البحث عن الكمال – تاني الضمير والشعور الدائم بالذنب – يسير حسب القواعد العامة لا الخاصة – الضبط هنا داخلي ليس خارجي -



### الباب التالت: الشخصية

الشخصية كمثير:

المظهر الخارجي - الافعال - التاثير في الاخرين - القيادة - الكاريزما - الشكل - النقد :

ركز على الخارج وخلى الشخصية حكمها حسب السمعة واراء الناس وده مش دايما صح .

### الشخصية كاستجابة:

التاثر – رد فعلك – طرية انساجمك مع المواقف – النقد : احنا كبشر استجابتنا مش واحدة حتى لما نقابل نفس الموقف يعنى مش هعرف احكم على شخصيتك .

### الشخصية كتنظيم عند البورت:

تنظيم متحرك متغير دينامى – فريدة ومميزة – كل صفاتنا وجسمنا جزء من الشخصية – الشخصية بين المثير والاستجابة .

#### نظرية الانماط:

اهتم بالوراثة – اللون – الغي الفروق الفردية والاختلافات بين الناس – لا تعتبر قوة عليه عليه عليه الفروق عليه الفروق عليه الفروق عليه المرادة ا

### نظرية التحيل النفسى:

فرويد : اهتم بالماضي والخبرات الطفولية والمشاعر والغرائز البدائية والاحلام وزلات

اللسان – اللاشعور واللاوعى اساس الشخصية – امور دفينة داخلية ربما منسية

التوجهات الحديثه: ركزوا على دور المتغيرات الاجتماعية في الشخصية

#### النظرية السلوكية:

واطسون : اهتم بالسلوك الخارج – الشخصية متعلمة ومكتسبة ليست فطرية – المثير والاستجابة – لا نولد بالشخصية لكن نتعلمها .

سكنر ودولادر وميلر: ركزوا على الوراثة كمؤثر في الشخصية.

#### النظرية الانسانية:

ماسلو: الاهداف والاحلام والابداع والطبيعة الخيرة والوجود وتحقيق الذات والسعادة والرقى والصدق والجمال – وضوح الغاية والهدف – الشر دخيل على الانسان.

درس الاتجاهات والقيم:

تعریف :

تكوين وخبرة عقلية نفسية \_ توجهنا قربا او بعدا لشئ معين \_ استعداد او ميل لشئ

المكون المعرفي:

المعلومات – المعارف – النظريات – التصورات – المعتقدات – القناعات – القراءات –

الاعتقادات - الاراء - النظريات وفهمها .

### المكون الانفعالى :

المشاعر - الحب والكراهية - الانفاعالات - اكتر المكونات ثباتا واستقرار وصعب تغييرها

#### المكون السلوكي :

النزوعى – فعل او عدم فعل سلوك معين – الحركى- التأييد – الرفض – المشاركة فى مطاهرة او مسيرة – دعم باى شكل .

### خصائص الاتجاهات :

مكتسبة ليست فطرية ـ ديناميكية ـ لا تنشا من فراغ ـ متعددة من فرد لاخر ومن مجتمع لاخر -

#### وظائف الانجاهات :

اشباع الحاجات الاولية – تحدد الافعال والاقوال – تنعكس فى السلوك – تساعدنا على التصرف – ترتب العمليات الدافعية – تعير عن مسارتنا لقيم المجتمع واتجاهاته .

#### تغيير الانجاهات :

تعتمد على الجانب الانفعالي والمعرفي - لابد من استراتيجية تدريجية مش مرة واحدة

عوامل تساعد : ضعف الاتجاه \_ عدم الرسوخ \_ اتجاهات متساوية القوة او متوازية \_

جو تسامحی تدریجی – موقف او خبرات مباشرة .

عوامل تمنع السلطة والقهر والغصب يصعب تغيير الانجاه – قوة الانجاه ورسوخه – موامل تمنع السلطة والقهر والغصب يصعب الاعمى .

القيم

اى شئ له اهمية عند الانسان – اى شئ له تقدير وثمن – قيم اى قدر وثمن .

الاطار الاول الاجتماعي العام:

ترتيب القيم حسب المجتمع واراء المجتمع والرأى العام

الاطار التاني الفردي الشخصي :

ترتيب القيم حسب الشخص واراءه وتفضيلاته هو



درس التوافق

تعريف التوافق:

الاول: اعدل من نفسي علشان امشي مع البيئة \_ يعني ابقي مرن -

التاني : اعدل من البيئة لتتوفق مع اهدافي - اعدل الظروف أو الجو او المكان او الدوشة .

انواع التوافق:

الشخصى :

قبول ورضا عن الذات والشكل والامكانيات - توافق مع ذاتي - مفيش صراعات داخلية

الاجتماعي :

قبول الاخرين – تحقيق التوافق مع الغير – تحقيق الاهداف العامة الجماعية – مع الاصدقاء والعمل والاسرة .

الاحباط:

فشل في تحقيق الهدف \_ عجز \_ سقوط .

عوامل خاصة بالفرد:

مرض \_ اعاقة \_ نقص امكانيات \_ طول الشخص \_ وزنه \_ خجل \_ نقص القدرة على النفس - اعاقة \_ نقص القدرة على النفس -

عوامل خاصة بالبيئة :

الضوضاء- تعطيل اتوبيس رحلة ـ اى حاجة خارجة عن اراردتى ـ تاتى الرياح بما لا تشتشهى السفن ـ فقدان شخص عزيز او احد الابوين ـ القيود الاجتماعية في الزواج مثلا

#### الصراع:

تردد وحيرة بين امرين – عد القدرة على اتخاذ قرار – تساوى قوة البدائل

#### الاقدام الاقدام:

امرين حلوين ـ سهل حسمه ـ ينتهى بسرعه الا لوفى خبرة سلبية

الاحجام الاحجام:

امرين سلبيين - صعب حسمه - فيه تردد بين البدائل.

الاقدام الاحجام:

امر واحد له جانب موجب واخر سالب

### نوع العائق:

احباط جای من الغش مختلف عن احباط جای من بحثك عن عمل اضافی – حرنی عند خسارة فریقی یختلف عن عن حرنی عند فقدان وظیفة .

### الخبرة السابقة :

خبرات النجاح القديمة تقلل الاحباط بعكس خبرات الفشل القديمة تزيده – خبرات الماضى - احداث سابقة سواء نجاح او فشل –

#### تفسير الموقف :

لو انت شايف ان الفشل مؤقت ، الاحباط هيقل ، لكن لو شايفه دايم ، الاحباط هيزيد \_ وجه نظرك تحدد نوع الاحباط اللي هتمر به -

### طبيعة الدافع :

اولى اساسى زى فقدان صديق ، الاحباط يزيد ، لكن ثانوى هامشى ، الاحباط هيقل زى فقدان خمسة جنية .

امكانية الاشباع:

لو فرص الاشبا كتير، الاحباط يقل والعكس

القلق :

توقع حدوث شر \_ تشاؤم \_ حالة من التوتر الشامل

### مظاهر القلق:

الجسمية الفسيولوجية كاي مظهر له علاقة بالجسم - عرق - مغص - ضربات القلب -

عثيان

الانفعالية: اى حاجة لها علاقة بالنفسية والتركيز والارق

العرفية: توقع حدوث الشر

### مستويات القلق:

معتدل: ايجابي - مسهل - يدفعك للعمل والتعب -

منخفض: سلبى - معطل - كسل - لامبالاة - عدم رغبة في العمل والانجاز.

مرتفع : سلبى – معطل – مؤذى – عدم القدرة على اتفاذ قرارا – عصبية زيادة – شعور العدن على العدن ال



درس اساليب حل الصراع والاحباط

بذل الجهد :

مضاعفة التعب والمجهود - المذاكرة اكتر - التمرين اكتر - الشقاء والتعب

البحث عن طرق اخرى :

تغير الطريقة – تغير مكان المذاكرة وطريقة المذاكرة – المهم افضل في نفس الهدف او نفس المادة او نفس الشركة يعنى مرحش لهدف تانى .

اسبدال الهدف بغيره:

ابدل فعل بفعل – استبدال كلية بكلية او شركة بشركة او عمل بعمل او مذاكرة برياضة .

اسلوب حل الشكلة:

لازم يقولى جمع بياتات ومعلومات \_ تحليل \_ تجريب الحلول \_ اعمال العقل \_ الاستقراء والاستنباط والاستدلال .

الاساليب الغير مباشرة:

الكبت :

نسيان للذكريات المؤلمة - هفوات اللسان - نسيان ميعاد غير محبوب - دفن المشاعر ال

الأعلاء والتسامي :

تحويل الطاقة الغير مقبولة الى سلوك مقبول – ممارسة الكاراتية او المصارعة بدلا من العنف مثلا – ممارسة الشعر والرسم والنحت بدلا من الممارسات الجنسية العافية الغير مقبولة مجتمعيا .

#### التعويض:

نجاح في مجال بدل الفشل في مجال اخر – تغير اهداف بطريقه لا شعورية – تبنى المرأة العاقر لاطفال او لحيوانات – طفل ضعيف يقسو على الحيوانات .

الازاحة والنقل والاحلال:

نقل الغضب من معنه الاصلى الى معنى اخر -

#### الاسقاط:

القاء اسباب الفشل على شخص اخر – ارى عيوب غيرى مش عيوبى – اتهام الاخرين – الصاق الهريمة والفشل بالاخرين ( هما السبب )

#### التقمص :

التقليد \_ التوحد \_ عكس الاسقاط \_ التشبه بشخص \_ عايش بشخصية حد تاني

#### النكوص:

الرجوع لاساليب قديمة ويكون الشخص كبر عليها – الارتداد لمراحل سابقة – تبول الطفل الكبير على ذاته – عجوز يعمل زى الاطفال

#### الانكار:

رفض الاعتراف بوجود المشكلة \_ انا تمام مش فارق معايا \_ رفض الاعتراف بموت الابن مثلا